21. Какой прекрасный пляж!

Streszczenie: Lekcja będzie skupiać się na nauce poprawnej wymowy miękkich spółgłosek l’ i r’ w nietypowych dla nich pozycjach, między innymi na końcu wyrazu, jak i w sąsiedztwie samogłosek: a, o, u, e. Oprócz tego uczniowie będą ćwiczyć zasady zapisu znaku miękkiego w poszczególnych częściach mowy i powtórzą konstrukcje gramatyczno-leksykalne znane z poprzednich zajęć.

**Функциональные цели:** упражнения в произношении мягких согласных «л’» и «р’» и мягкого знака , упражнения в чтении и интонации.

**Лексические цели:** базовые слова и выражения на русском языке: названия мест, животных, пищевых продуктов, названия дней недели, времён года   
и месяцев .

**Грамматические цели:** правила записи мягкого знака в разных частях речи, мягкие согласные «л’» и «р’».

**Культуроведческие цели:** русский алфавит и его история, флаг России   
и флаги других европейских стран.

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1»: упр. 10,12, с. 29. Рабочая тетрадь: упр. 9, 10,11, с. 21, аудирования, ксерокопии.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Проверьте домашнее задание.
* Ученики получают на бумажках слова и словосочетания, которые появились до сих пор на занятиях. В предложениях должны отсутствовать некоторые буквы, например: «ц\_рк», «янв\_р\_». Задачей учеников является заполнить слова соответствующими буквами, так, чтобы составить вполне правильное слово или словосочетание, которое они потом запишут на доске.
* Повторите вслух с учениками названия месяцев, времён года и дней недели.

**Текстовые задания:**

* Посмотрите с учениками на таблицу на странице 28 и прочитайте все данные там примеры и объясните ученикам правила произношения мягкого л’ и р’.
* Прослушайте вместе с учениками аудирование из упражнения 10   
  и прочитайте данные в упражнении слова и выражения.
* Прослушайте аудирование из упражнения 9 на странице 21 из рабочей тетради, а затем прослушайте ещё аудирование из упражнения 10   
  и прочитайте вместе с учениками данные в этом упражнении слова   
  и выражения.
* Прослушайте с учениками ещё раз аудирование из упражнения 10. На его основании ученики заполняют пробели в упражнении 11, а затем читают данные слова и выражения вслух.

**Послетекстовые задания:**

* Раздайте ученикам на бумажках предложения на польском языке, которые появились во время трёх последних уроков. Это должны быть слова и предложения из упражнений и диалогов, прочитанных на уроках. Ученики переводят данные формулировки на русский язык.
* Ученики в парах задают друг другу вопросы, которые появились до сих пор на занятиях, как например: «Как тебя зовут?», «В каком месяце ты родился?» и составляют краткий диалог (3-4 вопроса), а затем представляют свой диалог на фоне класса.